



Gesprächsprotokoll zur Auswertung der Strukturelemente I bis III und zur Vorbereitung der Kompetenzfeststellung mit Check-U im Strukturelement IV

Name, Vorname Schüler*in:			
Schule:		Klasse:	

Fragen und Themen	Antworten und Notizen
<p>Betroffenheit/Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was hast Du in den zurückliegenden BRAFO-Tagen (seit Klasse 7) erlebt? <p><i>Hinweis: Es geht um die Eindrücke aus den Strukturelementen I-III (Interessenerkundung, Betriebserkundung, Werkstatttage und erstes Betriebspraktikum):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Was hat Dir Spaß gemacht und warum? <ul style="list-style-type: none"> - Wo hattest Du Dir etwas Anderes vorgestellt? - Welche Erfahrungen hast Du über Dich gesammelt? Welche haben Dich überrascht? 	
<p>Exploration/Können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Tätigkeiten hast Du in den vorangegangenen BRAFO-Schritten ausprobiert? - Wobei konntest Du persönliche Stärken einbringen? (z.B. fachliche, soziale oder persönliche Kompetenzen) 	

<p>Wissen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Tätigkeiten und Berufsfelder hast Du bisher kennengelernt? - Was hast Du über Dich gelernt? <ul style="list-style-type: none"> - Welche Tätigkeiten/beruflichen Möglichkeiten würden Dich näher interessieren? (z.B. Inhalte, Arbeitsgeräte, Ausbildungsmöglichkeiten) - In welchen schulischen Fächern müsstest Du verstärkte Bemühungen unternehmen, um fit für diese Tätigkeiten zu sein? - Welche zusätzlichen Kompetenzen (technische/handwerkliche, soziale, kommunikative) hast Du in den bisherigen BRAFO-Tagen erworben und welche konntest Du ausbauen? 	
<p>Netzwerke/Peers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hast Du Dich zu den bisherigen BRAFO-Schritten mit Deinen Freunden, Eltern oder Bekannten unterhalten? <ul style="list-style-type: none"> - Was sagen Deine Eltern, Freunde oder Bekannten zu Deinen bisherigen Erfahrungen in der Berufsorientierung? <p><i>Hinweis: Sollten negative Bewertungen durch das persönliche Umfeld die eigenen beruflichen Wünsche beeinflussen, ist eine positive Bestärkung notwendig, bei den eigenen Wünschen zu bleiben (ggf. weitere Begleitung im Prozess erforderlich).</i></p>	
<p>Weitere Schritte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weißt Du, was dich in CHECK-U erwartet? <p><i>Hinweis: dieses Gespräch dient als Vorbereitung einer eigenständigen Durchführung des Erkundungstools CHECK-U der Bundesagentur für Arbeit durch die Schülerin/ den Schüler. Weitere Informationen zu CHECK-U sind im Internet unter https://www.arbeitsagentur.de/bildung/schule/berufsorientierung-im-unterricht-mit-erkundungstool-check-u verfügbar</i></p>	