

**Beobachtungsbogen Strukturelement I: Lebenswelt IV - Mensch und   
 Information/Wissen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tätigkeitsfeld (TF):** | **TF10** | **TF11** | **TF12** | **Aufgabenbeschreibung im Tätigkeitsfeld:** | |
|  |  |  |  | |
| **Lebenswelt IV Mensch und Information/Wissen**  **Grundkompetenzen mit Definition** | | | | **Indikatoren**  Die Schülerin/ der Schüler … | **Beobachtungen** |
| **Planerische Fähigkeit:** Ist das Vermögen, eine Handlung gedanklich vorzubereiten und Zusammenhänge in Arbeitsprozessen zu erkennen. Dies bedeutet eine starke Fokussierung auf ein konkretes Ergebnis. Die Schaffung einer Struktur, die eine möglichst optimale Problemlösung bietet und die Möglichkeit einer Endkontrolle einbezieht, sind dabei wichtige Kriterien. | | | | a) strukturiert die Arbeitsaufgabe  und kann Pläne umsetzen. |  |
| b) plant und organisiert einzelne  Arbeitsschritte. |  |
| c) arbeitet einzelne Schritte ab und kontrolliert das Arbeitsergebnis. |  |
| **Logisches Denken:** Zeigt sich in der Fähigkeit, auf Basis des eigenen Wissens folgerichtig und rational zu schlussfolgern. Dabei spielt das Zahlen- und Mengenverständnis eine zentrale Rolle. Wissen aus den Fächern Mathematik, Chemie, Physik und Biologie sind Voraussetzung zum Schlussfolgern. | | | | a) erkennt Ähnlichkeiten und Regelmäßigkeiten bei verschiedenen Tätigkeiten. |  |
| b) verwendet Vorwissen für die rationale Bearbeitung der Aufgabe. |  |
| c) zieht Schlussfolgerungen und wendet sie folgerichtig an. |  |
| **Analysefähigkeit:** Zeigt sich im Erfassen komplexer Inhalte und Zusammenhänge. Funktionsweisen von Systemen werden leicht erfasst und können auf praktische Tätigkeitsfelder im Sinne zielführender Handlungen übertragen werden. Wesentliche Merkmale des Systems werden fokussiert und geordnet, Konsequenzen aus der Analyse beachtet. | | | | a) kann komplexe Zusammenhänge erfassen. |  |
| b) unterscheidet wesentliche  Merkmale von unwesentlichen. |  |
| c) erkennt Fehler und korrigiert sie. |  |
| **Sorgfalt**: Äußert sich durch ein genaues, ausdauerndes und ordentliches Arbeiten bis zur Zielerreichung. Weitere relevante Kriterien sind: planvolles und ressourcensparendes Vorgehen, achtsamer Umgang mit Arbeitsmaterialien und Arbeitsmitteln sowie die Einhaltung der Arbeitsanweisung und Umsetzung des Arbeitsschutzes. | | | | a) arbeitet ordentlich und legt Wert auf Genauigkeit. |  |
| b) beachtet Arbeitsanweisungen und den Arbeitsschutz. |  |
| c) zeigt sich achtsam im Umgang mit Arbeitsmitteln. |  |
| **Motivation:** Wie motiviert waren die Schüler\*innen bei der Umsetzung der Aufgaben?  Die Motivation wird als Selbst- und Fremdeinschätzung aufgenommen. | | | | Motivation aus Schüler\*innen-Sicht |  |
| Motivation aus Ausbildenden-Sicht |  |

Ort, Datum Unterschrift Ausbilder\*in