



FINDE DEINEN BERUF



# BRAFO Strukturelement I

## Schulung BRAFO-KE Kompetenz- und Interessenerkundung Funktion Testleitung 2025

BRAFO-Netzwerkstelle, Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH



SACHSEN-ANHALT

# Schulungsinhalte

- 1. Vorstellung BRAFO
- 2. BRAFO-KE
- 3. Wichtige Hinweise zur Testleitung
- 4. Praktischer Teil: Aufgaben und Funktionen im System ausführen



- Nutzung eines großen Bildschirms – im Idealfall 2 Bildschirme
- zeitgleiche Nutzung zweier unterschiedlicher Webbrowser – im Idealfall Firefox und ein weiterer
- Funktion Bildschirm teilen bei Webex
- eine ausreichend starke und stabile Internetverbindung (mind. 16-20 Mbps)
- Verwendung eines Headsets – build-in-Mikrofone und -lautsprecher sind sehr störanfällig für Hintergrundgeräusche und Schallrückkopplungen
- Webcam ist wünschenswert, aber nicht zwingend erforderlich

# Hinweise zu Materialien und Kontaktdaten

- Alle wichtigen Unterlagen finden Sie auf der Seite des **Ministerium für Arbeit, Soziales, Gesundheit und Gleichstellung**

→ [Link](#)

- Bitte Beachten Sie den FAQ-Bereich

→ [Link](#)

- Bei Fragen stehen wir Ihnen gern zur Verfügung

BRAFO-Netzwerkstelle

➤ Hotline: 0391 504 793 11

➤ Mail: [info-brafo@f-bb.de](mailto:info-brafo@f-bb.de)

# Allgemeine Hinweise zur Umsetzung von BRAFO-KE und BRAFO

- Bitte keine frühzeitige Orientierung auf konkrete Berufe – besser sind Tätigkeiten, Branchen usw.
- Bitte reduzieren Sie ein Tätigkeitsfeld niemals nur auf einen Beruf/eine Branche/ ein Berufsbild
- Bitte berücksichtigen Sie bei der Umsetzung die zunehmende Digitalisierung der Arbeitswelt
- Bitte nutzen Sie moderne digitale Medien zur Umsetzung
- Bitte denken Sie an positive Rückmeldungen und Bestärkungen – keine Defizitorientierung!
- Bitte melden Sie neues Personal bei IT-C an und ausgeschiedene Personen ab
- Bitte benutzen Sie bei der Verwendung der Piktogramme immer die Triplets eines Tätigkeitsfeldes
- Bitte denken Sie daran, dass es in BRAFO-KE keine Zwischenauswertung der Ergebnisse gibt
- Bitte denken Sie an die strengen Datenschutzbestimmungen zum Ausgabedokument
- Bitte denken Sie daran, dass es keine typischen „Männer- oder Frauenberufe“ gibt
- Bitte fördern und fordern Sie die eigenständige Reflexion der Schüler\*innen
- Bitte nutzen Sie zur lückenlosen Dokumentation den Berufswahlpass als zentrales Dokument
- Bitte versuchen Sie die Schüler\*innen auch für Neues und Unbekanntes „aufzuschließen“

# 1. Vorstellung BRAFO

2. BRAFO-KE

3. Wichtige Hinweise zur Testleitung

4. Praktischer Teil: Aufgaben und Funktionen im System ausführen



# 1. Vorstellung BRAFO

**BRAFO = Berufsorientierung Richtig Angehen Frühzeitig Orientieren**

- vor dem Hintergrund der erfolgreichen Umsetzung des Projektes BRAFO hat der Landtag 2018 beschlossen, BRAFO als Landesberufsorientierungsprogramm weiterzuentwickeln (Landtagsbeschluss: 42. Sitzung am 25.01.2018/[Drucksache 7/2396 „Vertiefte Berufsorientierung langfristig sichern“](#))
- die fachlich zuständigen Stellen MS, MB und RD wurden beauftragt, ein [Landesfachkonzept](#) zu erarbeiten

# 1. Vorstellung BRAFO

**Kern** des neuen Landesfachkonzeptes: bewährte Ansätze integrieren und verzahnen

Verknüpfung...

- der bestehenden **schulischen BO-Angebote** (Betriebspraktika)
- der **BRAFO-Konzeption** (alt – Interessen- und Kompetenzerkundung)
- der Angebote aus dem **Berufsorientierungsprogramm des Bundes** (BOP)
- des **Kompetenzfeststellungsangebots der BA** (Check-U)
- Des Integration Landesmodellprojekts ÜFB: Landesmodellprojekt „Unterstützung des Übergangs geistig behinderter Schülerinnen und Schüler und weiterer schwerbehinderter Schülerinnen und Schüler von der Schule in Arbeit und Beruf in Sachsen-Anhalt“ (ÜFB) geht in BRAFO neu mit ein.
- **Reflexion – Reflexion – Reflexion**



# 1. Vorstellung BRAFO



## Ziel von BRAFO:

die Berufswahlkompetenz der Schülerinnen und Schüler durch ein abgestimmtes, aufeinander aufbauendes Gesamtkonzept der Berufsorientierung im Land Sachsen-Anhalt zu erhöhen und (so) Ausbildungsabbrüche zu vermeiden.



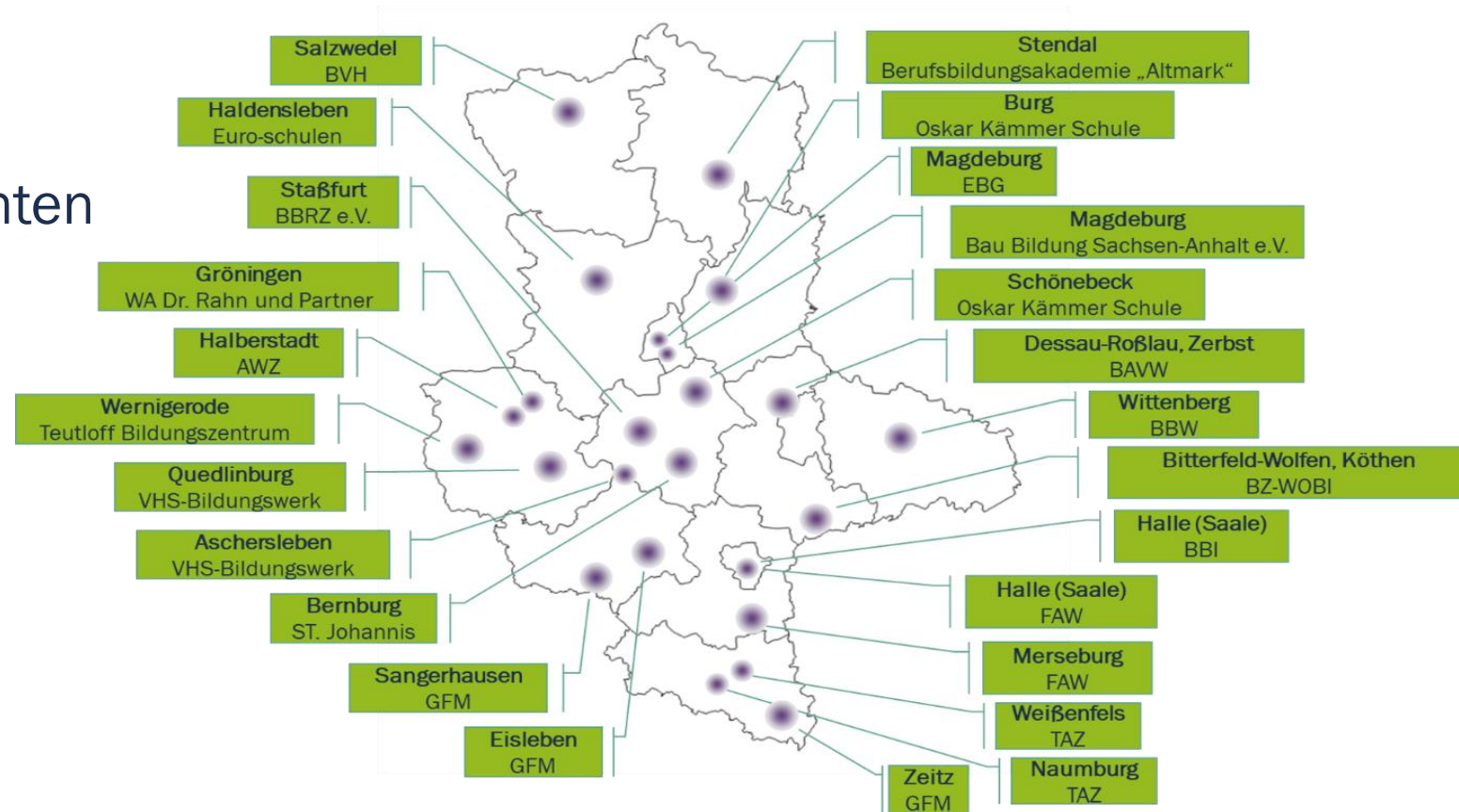
# 1. Vorstellung BRAFO

## Zielgruppe:

- Schüler\*innen ab der 7. Klasse der Sekundar-, Gesamt-, Gemeinschafts- und Förderschulen

## Umsetzung:

- Seit 2022 in 5 Strukturelementen
- 25 Lose und Losverbünde

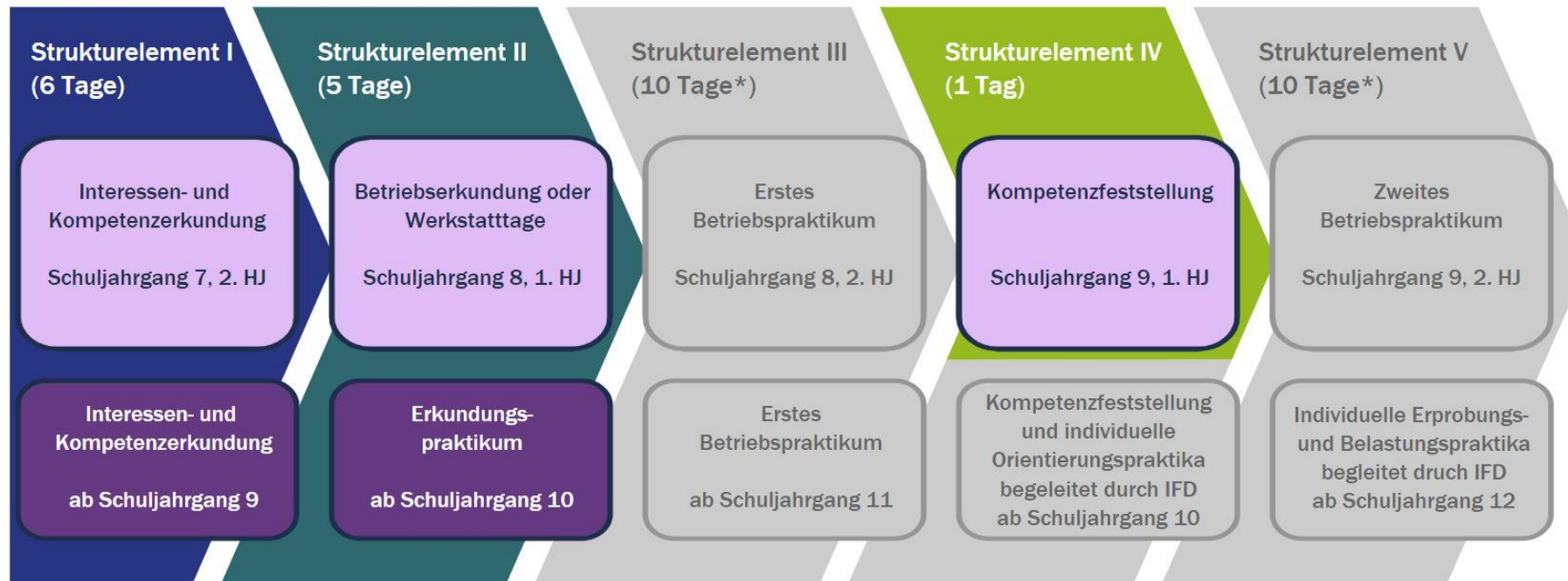


# 1. Vorstellung BRAFO

BRAFO seit 2022 – 5 Strukturelemente



## Strukturmodell BRAFO



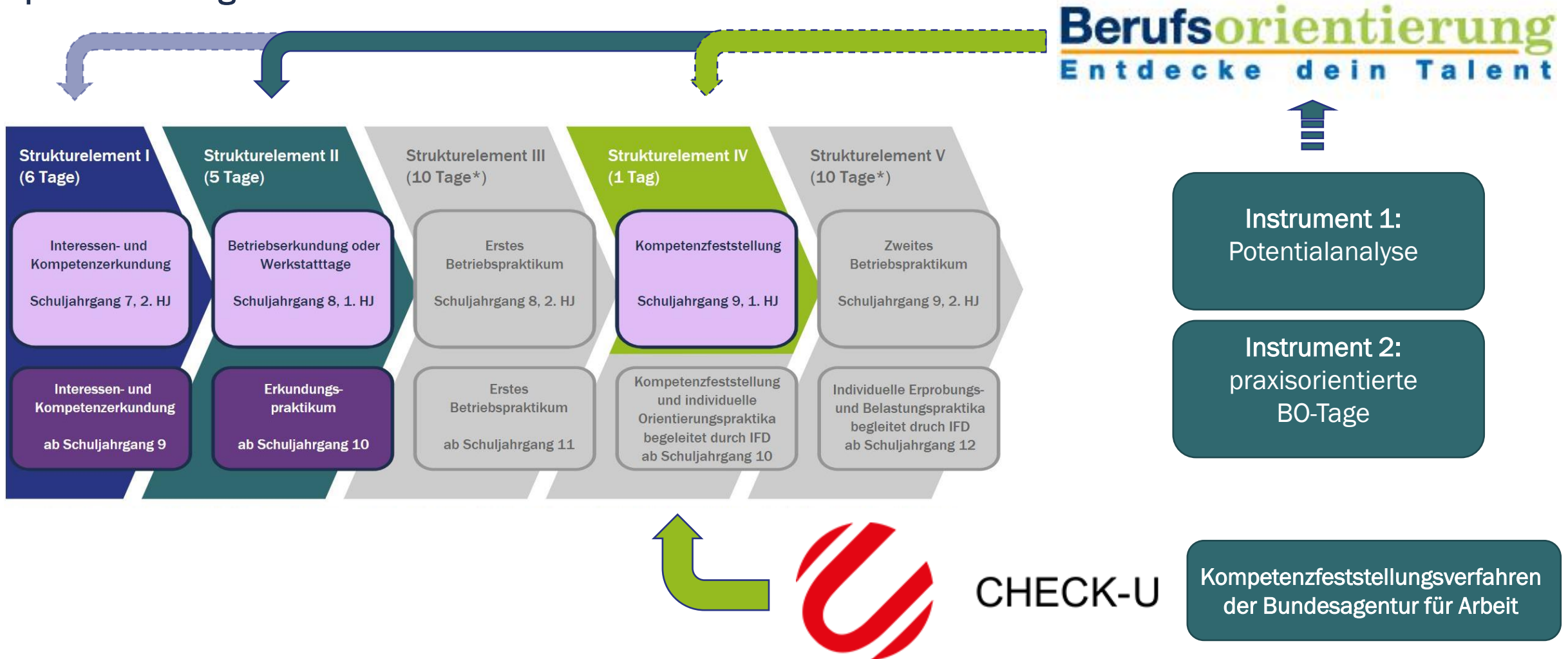
■ Schülerinnen und Schüler der Sekundar-, Gemeinschafts-, und Gesamtschulen, Förderschulen aller Förderschwerpunkte (außer sonderpädagogischer Schwerpunkt geistige Entwicklung an Förderschulen)

■ Schülerinnen und Schüler im sonderpädagogischen Schwerpunkt geistige Entwicklung an Förderschulen

\* Für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Schwerpunkt Lernen umfasst das Betriebspraktikum i.d.R. 10-20 Tage. Über den Umfang des Praktikums für Schülerinnen und Schüler mit anderen Förderbedarfen entscheidet die Schule.

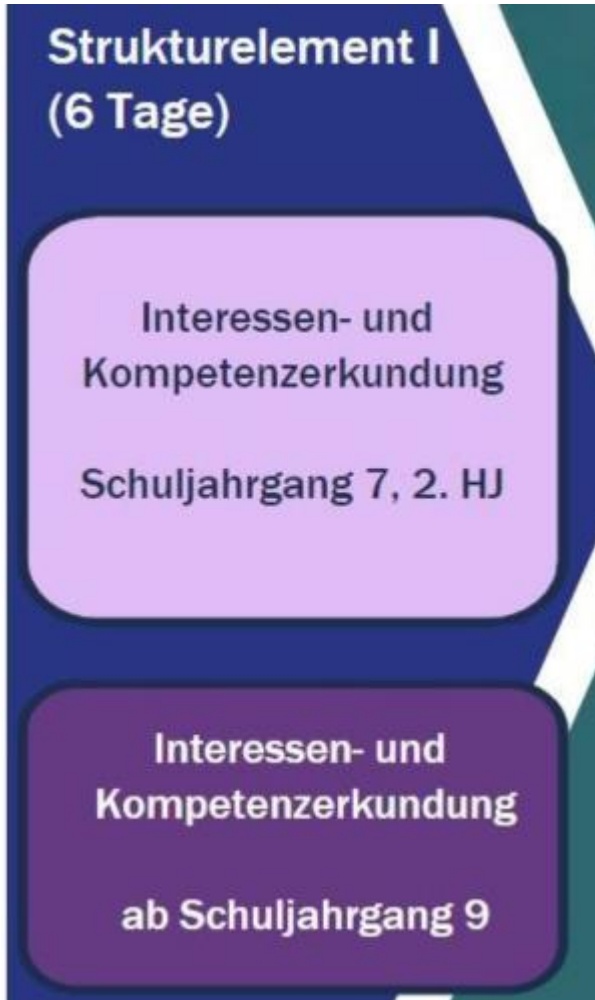
# 1. Vorstellung BRAFO

## Implementierung BOP und Check-U in BRAFO



# 1. Vorstellung BRAFO

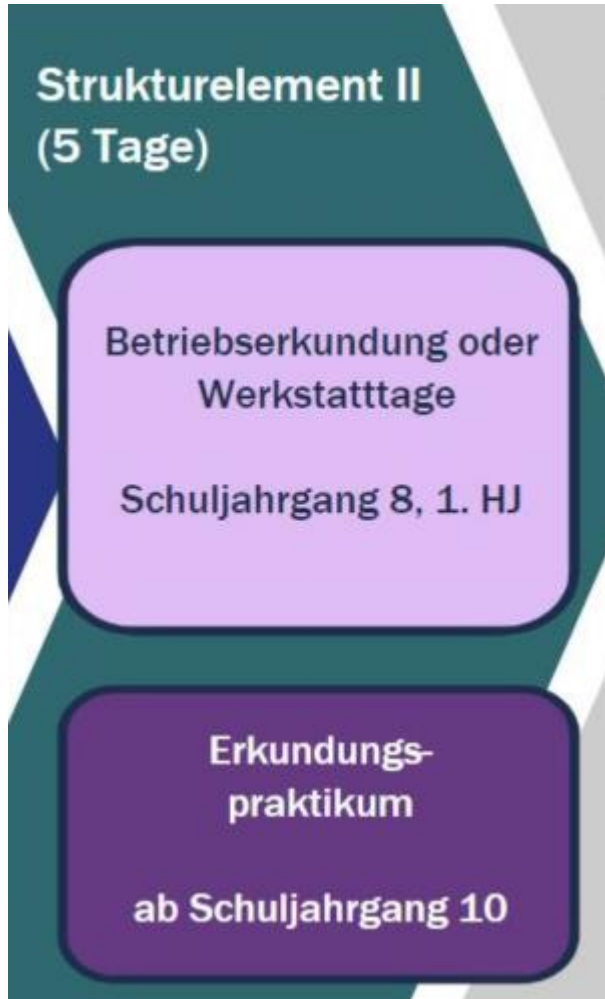
## BRAFO-KE – Kompetenz- und InteressenErkundung im Strukturelement I



- halbstandardisiertes Instrument zur Kompetenz- und Interessenserkundung
- Fremdrating (Fremdeinschätzung) durch Ausbilder\*innen der Bildungsdienstleister
- Selbstrating (Selbsteinschätzung) durch die Schüler\*innen mit browserbasiertem Verfahren am PC
- Fragebogenverfahren und Dominanzpaarvergleich
- Beratungsgespräch zur Auswertung der Ergebnisse entlang des Ausgabedokumentes

# 1. Vorstellung BRAFO

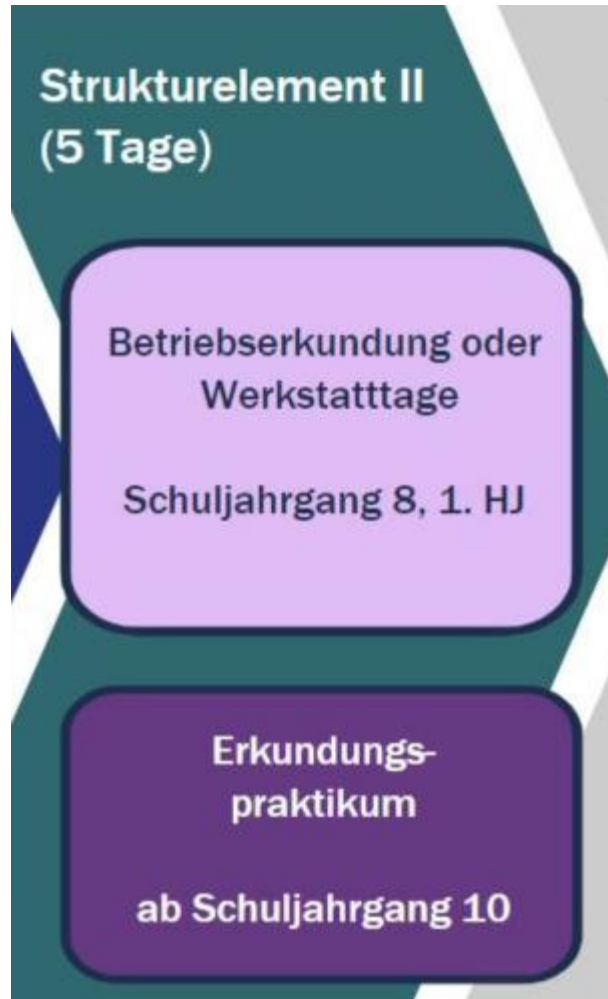
## Werkstatttage und Betriebserkundung im Strukturelement II



- Werkstatttage (BOP) zum Vertiefen erster Erkenntnisse aus Strukturelement I
- Betriebserkundung für Schüler\*innen, die bereits konkrete Vorstellungen entwickelt haben
- Kennenlernen von komplexeren beruflichen Aufgaben/Tätigkeiten als im Strukturelement I
- Kennenlernen von zusammenhängenden Arbeits- und Produktionsprozessen, Abteilungen und Arbeitsbereichen in Unternehmen/Einrichtungen

# 1. Vorstellung BRAFO

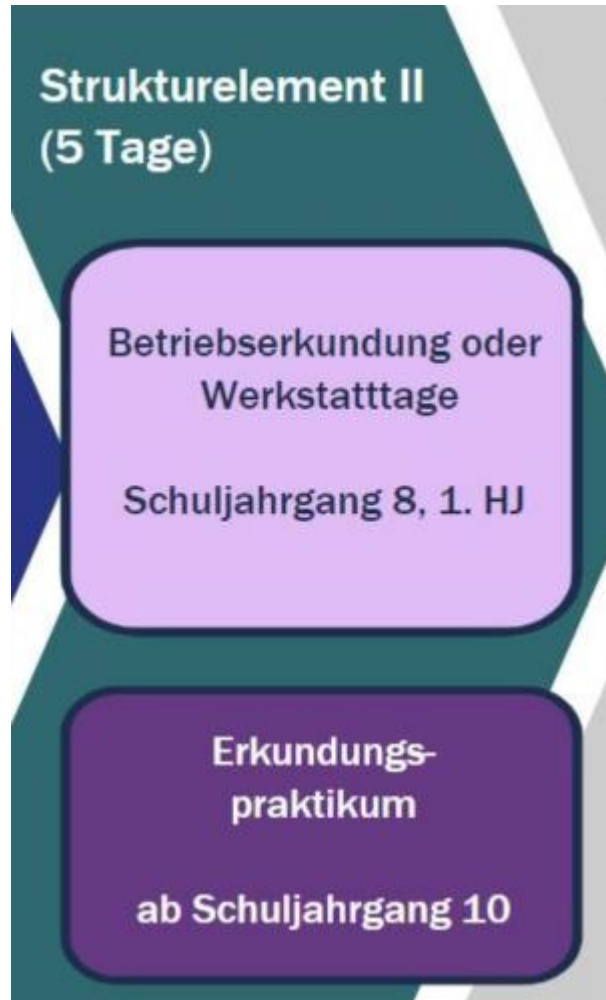
## Werkstatttage Strukturelement II



- Erproben und Kennenlernen von bis zu 5 verschiedenen Arbeitsbereichen in der empfohlenen Lebenswelt aus Strukturelement I
- Praktische und berufsrealistische Aufgaben, die den Arbeitsalltag abbilden (Prinzip des vollständigen Produktionsprozesses)
- Höheres Niveau als im Strukturelement I
- Es werden alle drei Tätigkeitsfelder der empfohlenen Lebenswelt besucht (3 Tage) ...
  - Variante A: an den beiden verbleibenden Tagen ein bis zwei Tätigkeitsfelder der empfohlenen Lebenswelt vertiefen
  - Variante B: an den beiden verbleibenden Tagen ein bis zwei Tätigkeitsfelder der anderen 3 Lebenswelten besuchen
- Abschließendes Reflexionsgespräch

# 1. Vorstellung BRAFO

## Betriebserkundung im Strukturelement II



- Erproben und Kennenlernen von bis zu 5 verschiedenen Arbeitsbereichen/Abteilungen in dem Unternehmen/der Einrichtung
- Praktische und berufsrealistische Aufgaben, die Einblicke in den Arbeitsalltag ermöglichen (Prinzip des vollständigen Produktionsprozesses)
- Rotationsprinzip: ein Arbeitsbereich pro Tag
- Schüler\*innen werden die Schnittstellen und Zusammenhänge zwischen den verschiedenen Arbeitsbereichen/Abteilungen erläutert
- Abschließendes Reflexionsgespräch



# 1. Vorstellung BRAFO

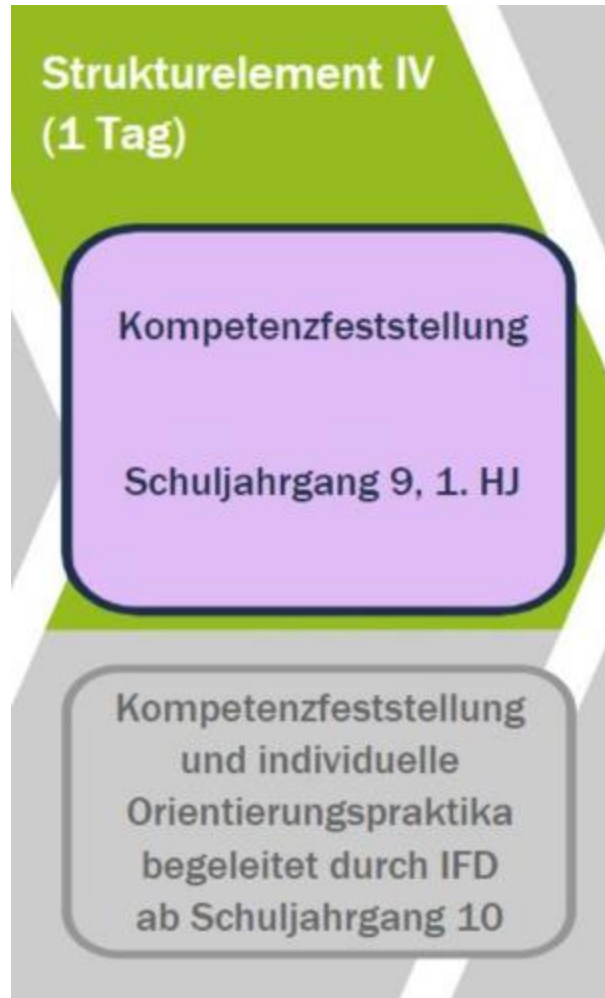
## Erstes Betriebspraktikum im Strukturelement III



- Erproben und Kennenlernen ...
  - praktischer und berufsrealistischer Aufgaben in realen Unternehmen/Einrichtungen
  - der individuellen Interessen und Neigungen unter realen Bedingungen und anhand eines konkreten Praktikumsauftrags
  - betrieblicher, vollständiger Produktionsprozesse
- Erwerb erster Einblicke in den realen Ausbildungs- und Arbeitsalltag
- Die Schüler\*innen füllen täglich einen Bericht aus
- Abschließendes Reflexionsgespräch

# 1. Vorstellung BRAFO

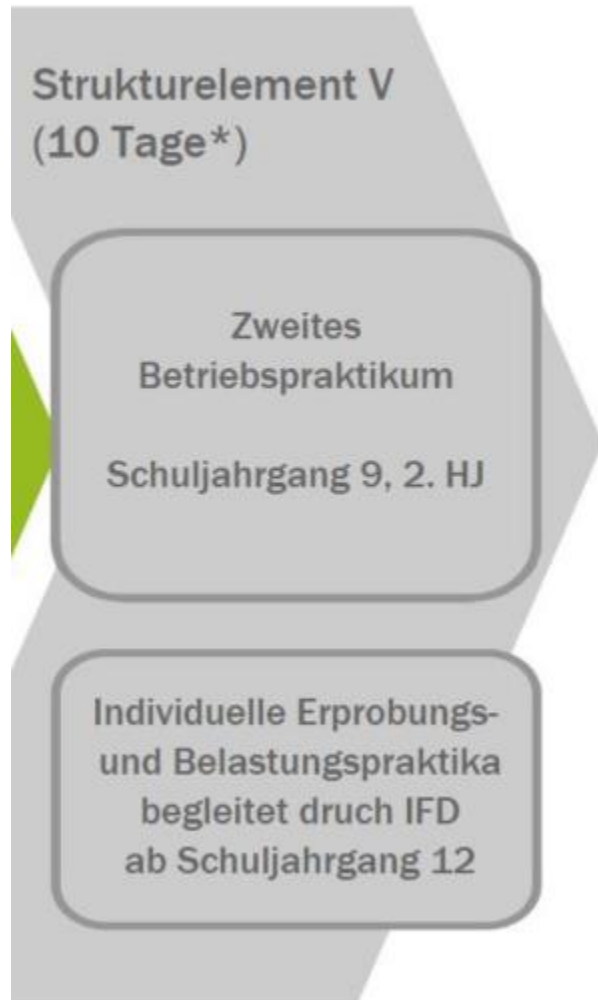
## Kompetenzfeststellung mit Check-U im Strukturelement IV



- Kompetenzfeststellungsverfahren der Bundesagentur für Arbeit
- 4 Bereiche zur Selbsteinschätzung:
  - Test zu Fähigkeiten
  - Test zu Sozialkompetenzen
  - Test zu Interessen
  - Test zu Berufsvorlieben
- Abschließendes Reflexionsgespräch

# 1. Vorstellung BRAFO

## Zweites Betriebspraktikum im Strukturelement V



- Erproben der individuellen Stärken unter betrieblichen Bedingungen zur Vervollständigung des eigenen Bildes in Bezug auf Interessen und Fähigkeiten
- Erhalt von Anregungen und Hinweisen ...
  - zur Umsetzbarkeit der individuellen beruflichen Vorstellungen
  - zur Vertiefung schulischer Bemühungen für die angestrebte berufliche Laufbahn
- Die Schüler\*innen füllen täglich einen Bericht aus
- Abschließendes Reflexionsgespräch

1. Vorstellung BRAFO

## 2. BRAFO-KE

3. Wichtige Hinweise zur Testleitung

4. Praktischer Teil: Aufgaben und Funktionen im System ausführen



## 2. BRAFO-KE – Kompetenz- und Interessenerkundung

### Entwicklung von BRAFO-KE

- Für das Landesprogramm BRAFO entwickelt und in zwei Pretests mit über 400 Schülerinnen und Schüler erprobt und optimiert
- Ausgestaltung auf die Bedürfnisse der Klassenstufe 7 in Hinblick auf Anleitung, Aufgaben, Bewertungsskalen und Ergebnisdarstellung
- Entwicklung von wissenschaftlich fundierten, strukturierten, standardisierten und **softwaregestützten, webbasierten Erhebungsinstrumenten** zur Selbst- und Fremdeinschätzung, die pädagogischen und psychologischen Ansprüchen entsprechen

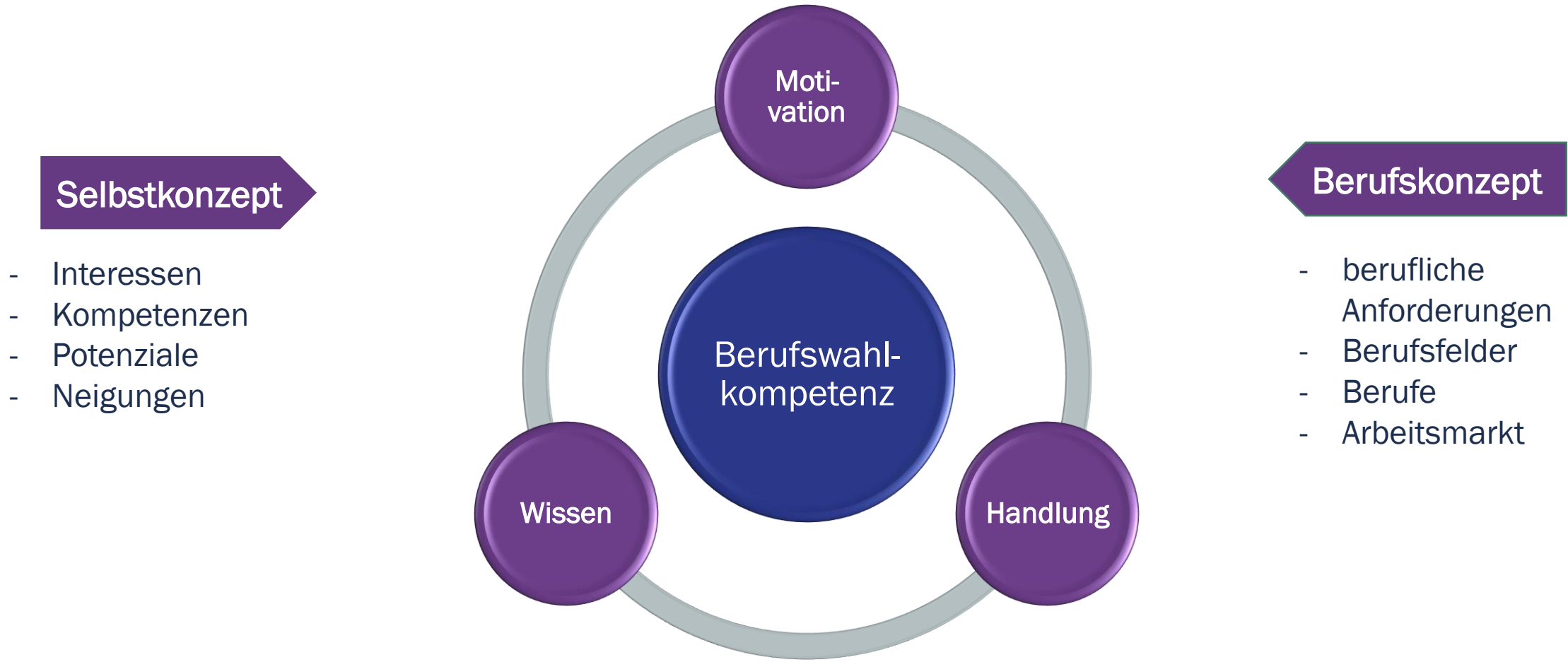
## 2. BRAFO-KE – Kompetenz- und Interessenerkundung

### Ziel von BRAFO-KE

- Erhöhung der **Berufswahlkompetenz** der Lernenden durch Erprobungen und Selbsterfahrungen auf Basis des Lebenswelt- und Tätigkeitsansatzes
- Verbesserung der Berufsorientierung und Beratung in den individuellen Auswertungsgesprächen
- Seit 2017 jährlich ca. 10.000 Schülerinnen und Schüler in Sachsen-Anhalt

## 2. BRAFO-KE – Kompetenz- und Interessenerkundung

### Theoriemodell zur Berufswahlkompetenz



Darstellung nach Ratschinski, 2008; Diesel-Lange, 2010

# 2. BRAFO-KE – Kompetenz- und Interessenerkundung

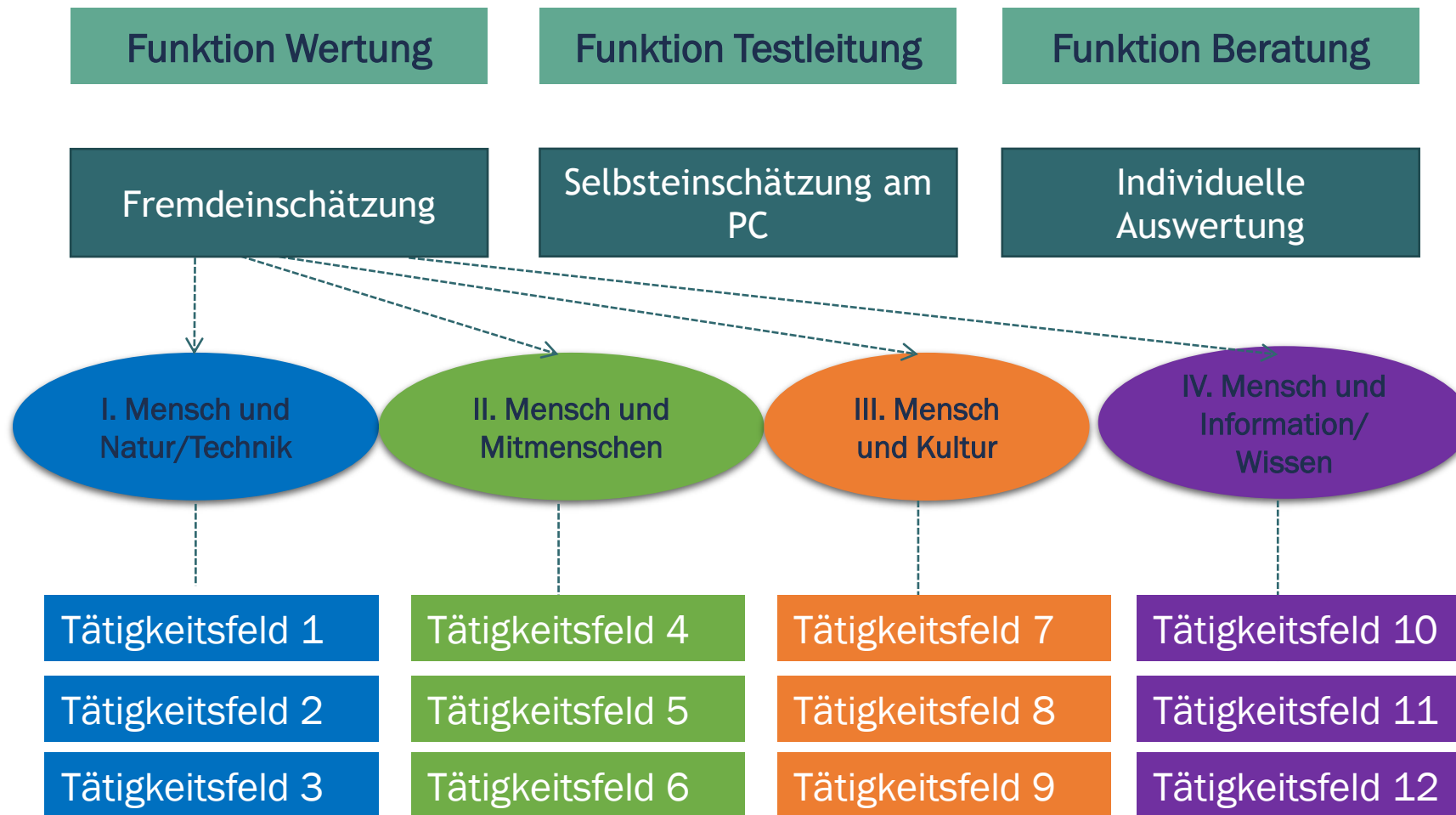
## Der Lebenswelt- und Tätigkeitsfeld-Ansatz

<b>Lebenswelt I</b> Mensch und Natur/Technik	<b>Lebenswelt II</b> Mensch und Mitmenschen
<b>TF 1</b> FERTIGEN, VERARBEITEN, REPARIEREN UND MASCHINEN STEUERN	<b>TF 4</b> MENSCHEN HELFEN, PFLEGEN, MEDIZINISCH UND KOSMETISCH BEHANDELN
<b>TF 2</b> PFLANZEN ANBAUEN UND TIERE ZÜCHTEN	<b>TF 5</b> ERZIEHEN, AUSBILDEN UND LEHREN
<b>TF 3</b> ROHSTOFFE GEWINNEN, RECYCELN UND REINIGEN	<b>TF 6</b> SICHERN, SCHÜTZEN, RETTEN UND VERKEHR REGELN
<b>Lebenswelt III</b> Mensch und Kultur	<b>Lebenswelt IV</b> Mensch und Information/Wissen
<b>TF 7</b> WERBEN, MENSCHEN VON IDEEN UND PRODUKTEN ÜBERZEUGEN	<b>TF10</b> DATEN VERARBEITEN, TECHNISCHE ZEICHNUNGEN ERSTELLEN, BERATEN UND INFORMIEREN
<b>TF 8</b> BEWIRTEN, BEHERBERGEN UND SPEISEN ZUBEREITEN	<b>TF11</b> SORTIEREN, PACKEN, BELADEN, EINKAUFEN UND VERKAUFEN
<b>TF 9</b> KÜNSTLERISCH, SCHREIBEND UND UNTERHALTEND TÄTIG SEIN	<b>TF12</b> MESSEN, PRÜFEN, ERPROBEN UND KONTROLLIEREN



# 2. BRAFO-KE – Kompetenz- und Interessenerkundung

## Die drei Funktionen in BRAFO-KE



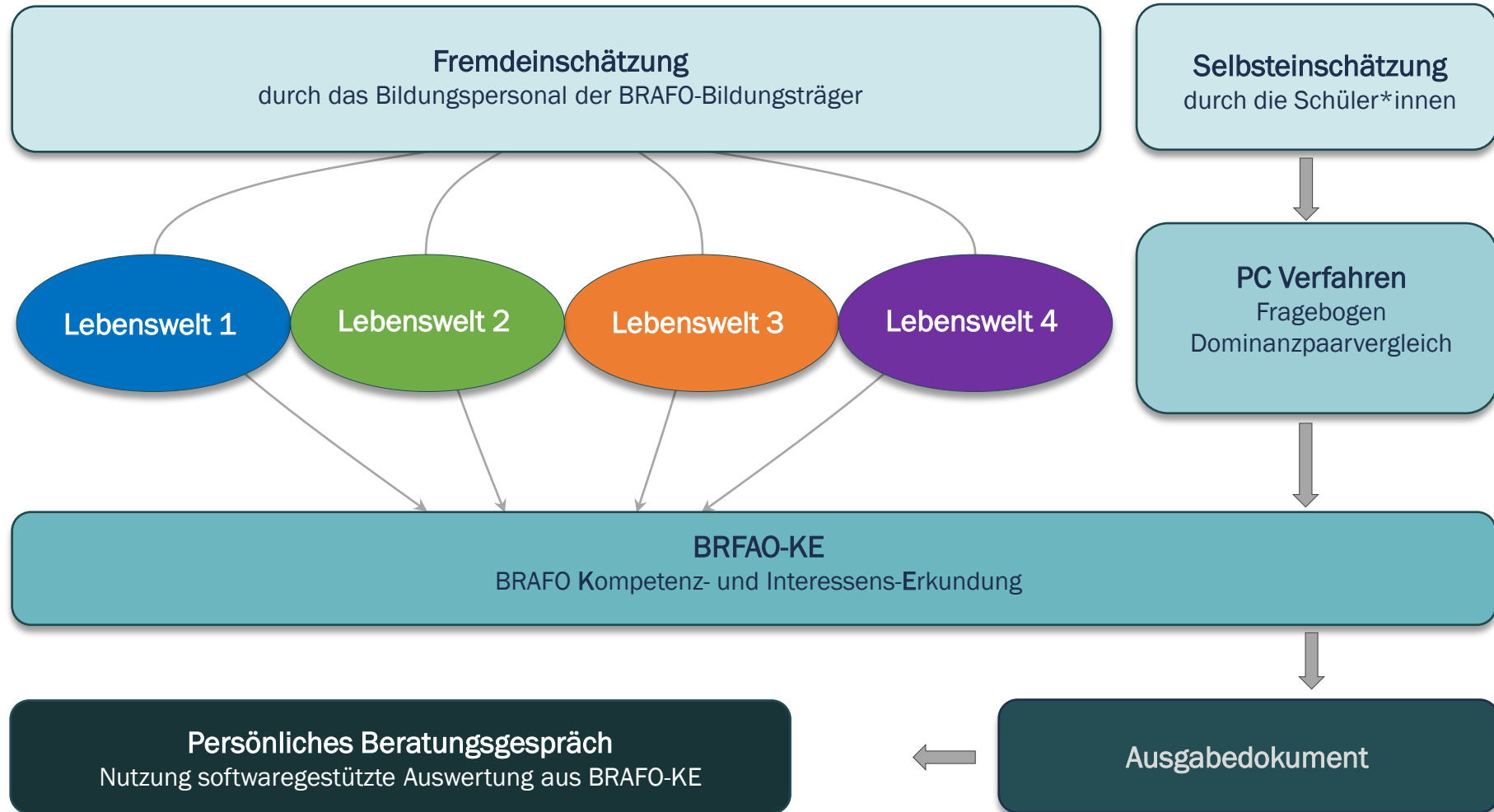
## 2. BRAFO-KE – Kompetenz- und Interessenerkundung

### Die Tagesstruktur in BRAFO-KE



# 2. BRAFO-KE – Kompetenz- und Interessenerkundung

## Das Gesamtverfahren BRAFO-KE im Überblick



## 2. BRAFO-KE – Kompetenz- und Interessenerkundung

### Allgemeine Hinweise: Geringe Selbstwirksamkeitserwartung

- Geringere Selbst-Einschätzung des handwerklichen Geschicks durch die Schülerinnen (BKw) als bei Schülern (BKm)
- Etwas höhere Einschätzung des handwerklichen Geschicks durch die Auszubildenden bei den Schülerinnen (FRw) als bei Schülern (FRm)

→ Positive Rückmeldungen sind entscheidend !

### Differenzen der eingeschätzten Kompetenzen (2022)

Differenzen zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung der Kompetenzen, differenziert nach Geschlecht und Differenzen zwischen den Geschlechtern

Lebenswelten	Schüler			Schülerinnen			DiffBKmw <sup>1</sup>	DiffFRmw <sup>2</sup>
	BKm	FRm	DSFm	BKw	FRw	DSFw		
LW1	68.55	75.09	-6.53	55.59	76.85	-21.06	12.96	-1.76
LW2	66.47	73.57	-7.12	75.43	78.48	-3.13	-8.97	-4.91
LW3	63.76	75.32	-11.50	67.27	81.30	-13.83	-3.50	-5.98
LW4	63.18	74.16	-10.74	59.59	77.63	-17.80	3.59	-3.46

<sup>1</sup> Die Differenz wird gebildet aus dem Mittelwert der Basiskompetenzen der Schüler abzüglich der Basiskompetenzen der Schülerinnen. Minus weist darauf hin, dass die Schülerinnen ihre Kompetenzen höher einschätzen und vice versa

<sup>2</sup> Die Differenz wird gebildet aus dem Mittelwert der fremdeingeschätzten Kompetenzen der Schüler abzüglich der fremdeingeschätzten Kompetenzen der Schülerinnen. Minus weist darauf hin, dass die Kompetenzen der Schülerinnen höher eingeschätzt werden als die Kompetenzen der Schüler

Es bedeuten: BKm = Mittelwert der Basiskompetenzen der Schüler, BKw = analog für die Schülerinnen, FRm = Fremdeinschätzung der Grundkompetenzen der Schüler, FRW = analog für die Schülerinnen, DSFm = Differenzen der Selbst- vs. der Fremdeinschätzung der Schüler, DSFw = analog für die Schülerinnen

## 2. BRAFO-KE – Kompetenz- und Interessenerkundung

### Allgemeine Hinweise: Digitalisierung der Arbeitswelt

- Steigendes Interesse der Schüler\*innen an den Tätigkeitsfeldern 10, 11, 12

→ Hinweis auf Interesse an Tätigkeiten mit bspw. digitalen Medien

### Interesse der SuS an den Tätigkeitsfeldern über die Zeit

Entwicklung der Interessen der SuS an den Tätigkeitsfeldern von 2017 bis 2022

Tätigkeitsfelder	Mittelwert des Interesses an den Tätigkeitsfeldern					
	2017 <sup>1</sup>	2018	2019	2020	2021	2022
TF1	47.76	47.57	46.84	45.27	45.83	45.97
TF2	56.36	55.19	55.59	49.62	49.16	47.95
TF3	29.92	31.06	32.75	37.06	36.98	36.46
TF4	54.64	54.77	55.45	52.53	51.99	50.70
TF5	59.71	59.83	60.29	49.66	49.20	50.04
TF6	61.70	62.43	61.56	59.27	57.40	57.74
TF7	42.35	43.28	43.34	43.40	42.80	43.06
TF8	51.96	52.45	52.64	54.47	54.21	54.19
TF9	37.99	38.54	37.85	40.29	39.24	40.33
TF10	47.01	48.65	49.19	56.55	55.34	55.17
TF11	46.07	48.14	48.79	52.28	52.76	51.03
TF12	33.97	35.25	35.35	41.13	39.88	40.88

<sup>1</sup> Mittelwerte des Interesses an den Tätigkeitsfeldern 2017.

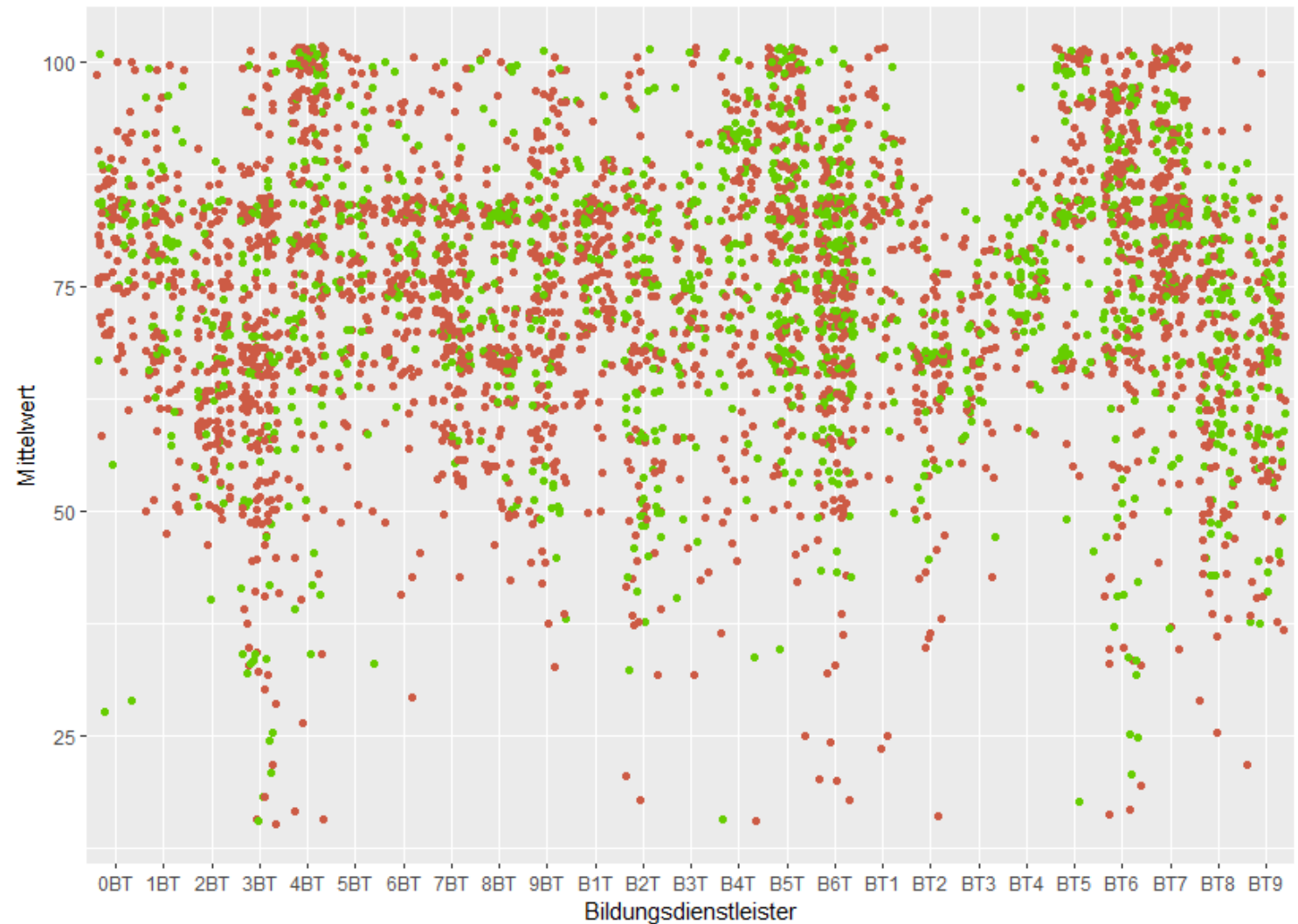
Die verwendete Skala weist Werte zwischen 0 und 100 auf. 100 bedeutet ein hohes Interesse und 0 bedeutet ein geringes Interesse an einem Tätigkeitsfeld. Es bedeutet: TF = Tätigkeitsfeld

## 2. BRAFO-KE – Kompetenz- und Interessenerkundung

### Allgemeine Hinweise: Reflexion der eigenen Bewertungsroutinen

- Generell milde Bewertungen vs. generell strenge Bewertungen
- Reflektieren Sie ggf. ihre Bewertungsroutinen
- Reflektieren Sie ggf. die Aufgabenstellungen
- Ziel: realistische Bewertung der Kompetenzen der Schüler\*innen

Fremdeinschätzung TF1, getrennt nach Geschlecht



Legende: • Schüler • Schülerinnen

## 2. BRAFO-KE – Kompetenz- und Interessenerkundung

### Allgemeine Hinweise: gendersensible Berufsorientierung

- Führen Sie BRAFO gendersensibel durch
- Es gibt keine typischen „Männer- oder Frauenberufe“
- Alles können alles werden
- Die Schüler\*innen sollen einen Beruf nicht nach deren Geschlechterzuweisung ergreifen, sondern anhand ihrer Interessen und Fähigkeiten – Unabhängig vom Geschlecht



1. Vorstellung BRAFO

2. BRAFO-KE

## 3. Wichtige Hinweise zur Testleitung

4. Praktischer Teil: Aufgaben und Funktionen im System ausführen



### 3. Wichtige Hinweise zur Testleitung

#### Achtung:

- Nach dem ersten Generieren der Ausgabedokumente läuft ein Zeitfenster von **70 Tagen**. Danach sind diese PDF-Dateien aus sicherheitstechnischen Gründen nicht mehr abrufbar!
- Vermeiden Sie daher ein frühzeitiges Aufrufen der Ausgabedokumente.
- Das Generieren von Ausgabedokumenten von Schüler\*innen zu Testzwecken ist aus datenschutzrechtlichen Gründen zu unterlassen.
- Die generierten Ausgabedokumente sind direkt an den Drucker zu senden.
- Datenschutzrechtlich ist jegliches Speichern der Ausgabedokumente **nicht** gestattet.
- Beachten Sie die vertraglichen datenschutzrechtlichen Bestimmungen.

## 3. Wichtige Hinweise zur Testleitung

### Achtung:

- Tests und Übungen zum Umgang mit dem System sowie das Anlegen von Testpersonen haben **nie** auf dem Mandanten des jeweiligen Loses zu erfolgen!
- Die Mandanten der Lose sind ausschließlich für Schüler\*innen.
- Es besteht die Möglichkeit, einen Zugang zu einem **Test-Mandanten** zu beantragen – hier können Testpersonen angelegt und Übungen durchgeführt werden.

# Ihre Fragen ....



1. Vorstellung BRAFO
2. BRAFO-KE
3. Wichtige Hinweise zur Testleitung



# 4. Praktischer Teil: Aufgaben und Funktionen im System ausführen

## 4. Praktischer Teil: Aufgaben und Funktionen im System ausführen

- <https://webapp.itc-halle.de/brafo-ke.de>
- Übungen:
  - Schüler\*innen hochladen
  - Gruppen anlegen
  - Tests durchführen
  - Fremdrating eintragen
  - Ausgabedokument generieren
- Gruppenbezeichnung:
  - SR: **WSdatumSRXX** (XX=Ihre Initialen)
  - FR: **WSdatumSRXX** (XX=Ihre Initialen)